

Tipología

Proponemos esta actividad al inicio del proyecto tras haber trabajado la actividad de sostenibili-qué.

Edad

Desde los 11 a 99 años.

Breve descripción

Además de la ecodependencia, la interdependencia y la justicia global son otros dos aspectos fundamentales para trabajar qué significa poner la Vida en el Centro. La vida humana no es una certeza, es una probabilidad. Para que las personas existamos hay personas que se ha dedicado a cuidarnos desde que nacimos, especialmente en los momentos en que somos más vulnerables la infancia, la vejez y los momentos de enfermedad. Si no nos cuidaran no tendríamos posibilidades de sobrevivir. Los cuidados más inmediato son los que desarrolla nuestra familia (generalmente las madres) aunque no debemos olvidar que es necesario que todas las personas nos involucremos en los cuidados, independientemente del género que expresen. Por otro lado a parte de los cuidados más inmediatos para obtener los bienes o los servicios con los que buscamos satisfacer nuestras necesidades básicas existen un montón de personas que trabajan distribuidas por el mundo que están implicadas en los procesos de fabricación .

Imaginad que estamos analizando un móvil. Si nos fijamos solo en los metales, comprobaremos que están presentes en los aparatos: cobre, oro, plata, hierro, níquel, zinc, plata, rodio, paladio, berilio, magnesio, molibdeno, vanadio, cobalto, carbonato de calcio, carbonato de sodio, mica, talco, boratos, caolín, wollastonita,

cuarzo, feldespatos. Cada uno de esos minerales es extraído por personas en diferentes lugares del mundo, en numerosos casos en situación muy desfavorecida. Un ejemplo de esto es el mineral Coltán extraído por personas en situación de esclavitud entre ellas niñas y niños.

Fuente 1 Fuente 2

Por otro lado los móviles también están compuestos por plásticos (procedentes del petróleo), cristal, papel y cartón en los embalajes, etc.. A parte de los infinitos desplazamientos asociados a los diferentes componentes de los móviles hasta que llegan a nuestras manos, y todas las infraestructuras necesarias en satélites, repetidores, etc para que se produzca la comunicación.

Para que cada una de nosotras y nosotros consuma algo (ya sea un móvil, o un pastel o un bocadillo o un jersey) se esyán consumiendo gran cantidad de recursos naturales en su mayoría no renovables, y se están dando a nivel mundial un sinfín de situaciones injustas que permanecen totalmente invisible a nuestros ojos. Como vemos en los procesos que nos permiten existir están implicadas muchas personas, aquellas que nos cuidan directamente y otras que trabajan en otros lugares del mundo, en numerosas ocasiones en situaciones realmente desfavorecidas. A parte no deberíamos olvidar que esas personas a su vez también tienen que estar siendo “cuidadas” para su subsistencia. Pero ¿estamos teniendo en cuenta estos aspectos a la hora de adquirir y hacer uso de los bienes y los servicios que usamos para resolver nuestro día a día?

Con esta actividad buscamos visibilizar algunos de los procesos invisibles que se dan y que sin embargo ponen de manifiesto nuestra ecodependencia y nuestra interdependencia, tanto en lo más inmediato como en lo más lejano.

Roles imprescindibles

Persona dinamizadora de la participación:

Persona educadora responsable. Deberá llevar preparado las plataformas y soportes a utilizar, explicará la dinámica y animará a que el grupo realice aportaciones, nadie monopolice la participación o, por el contrario, se quede sin participar. Deberá crear las salas y distribuir al grupo en subgrupos.

En los subgrupos:

- **Persona coordinadora:** Será la encargada de saber perfectamente qué hay que hacer en la actividad.
- **Persona-s portavoz:** Serán las que tomen nota para posteriormente hacer la puesta en común al resto. (1 o 2 cada vez).
- **Cuidadorxs de la participación:** Cuando el profe o la profe no está presente. Una o dos personas estarán pendientes de que todo el grupo participa, de que hay una participación equilibrada entre chicas y chicos, de preguntar a quien no aporta, de dar turnos de palabra si nos pisamos, de reconducir el tema si se va de madre. (Máximo 2).

Objetivos

1. Re-conocer el concepto de interdependencia y justicia global.
2. Reflexionar sobre la cantidad de tareas que son necesarias para que vivamos con nuestras necesidades cubiertas.
3. Re-conocer la idea de solidaridad sincrónica (con todas las personas que compartimos planeta en la actualidad).
4. Reflexionar sobre los criterios de igualdad de oportunidades y posibilidades y justicia global que es necesario integrar a la hora de tomar decisiones individuales y colectivas.

Desarrollo paso a paso

Dividiremos la actividad en diferentes momentos:

1er MOMENTO: SILUETAS. Por parejas dibujarán una silueta humana en un documento compartido. Una vez dibujada las siluetas deberán añadir dos tipos de iconos:

En la parte izquierda deberán colocar iconos que representarán lo que les hace sentirse mejor cuando: tienen miedo, cuando están tristes, cuando tienen hambre, cuando están enfermas y enfermos....

En la parte derecha deberán añadir iconos que representen todo lo que han usado en las últimas 24 horas, y que de alguna manera ha hecho posible que hayan llegado hasta el momento actual.

Por ejemplo:

Un despertador o móvil.

Una tostada o lo que sea que hayan desayunado.

La ropa que se han puesto.

Una ducha

El coche o una bicicleta o los zapatos para caminar

Etc.

La reflexión en este primer momento debería girar en torno a:

¿Qué personas están involucradas en que eso sea posible? Tanto de los iconos de la parte derecha como de la parte izquierda.

2º MOMENTO. Agrupamos las parejas en grupos de 3, de manera que quedarán 6 personas en cada grupo (aproximadamente). Deberán mostrarse sus siluetas y los iconos. Deberán seleccionar el icono (o la idea u objeto a la el icono corresponde) que se repita más veces en las tres siluetas. Deberán seleccionar el que más se repite en la parte derecha y el que más se repite en la parte izquierda.

Recomendamos que comiencen con el icono de la parte izquierda.

3er MOMENTO. Deberán completar la siguiente matriz dos veces. Una con el icono del lado izquierdo y otra con el icono del lado derecho. Para ello deberán tenerlas compartida como documento en google Drive.

Bien / servicio			
¿Qué ha hecho falta en términos de recursos? (en cada casilla uno)			
¿Quién/quienes han estado involucrados en el proceso de extracción-transformación-distribución-residuos? (anotad quién y en qué momento del proceso)			
¿Con qué género suele estar relacionada esa tarea?			
¿Qué otras tareas faltan aquí?			
¿Con qué género suele estar relacionada estas tareas mayoritariamente?			
¿Cuál es el origen geográfico de los recursos usados?			
¿Contribuye a la situación de emergencia climática?			

Al finalizar se procederá a la puesta en común partiendo de las siguientes preguntas:

¿Qué diferencias encontráis entre los iconos que habéis colocado en la parte izquierda y los que habéis colocado en la parte derecha?

¿Hemos podido responderlo todo?

¿Por qué?

¿Qué diferencias encontráis entre los iconos de la parte derecha (que representan bienes materiales) y los iconos de la parte izquierda (que representan afectos y cuidados)?

¿A cuales creéis que se les da más importancia?

¿A cuales les das tú más importancia? ¿Por qué?

¿Qué os parecen la cantidad de recursos que se usan para elaborar cualquiera de los elementos que usamos en nuestra vida cotidiana?

¿Qué os parece la cantidad de personas que están desarrollando diferentes tareas y que hacen posible nuestra vida cotidiana?

¿Es importante cuidar de la Vida?

¿Tenéis estas cosas en cuenta? ¿Tenemos en cuenta todos los recursos usados y todas las personas que intervienen a la hora de tomar decisiones individuales y colectivas?

Temporalización

2 sesiones.

Materiales, competencias y/o aplicaciones

- Programa para organizar reuniones, videoconferencias y grupos online:
Opción comercial: **Zoom (tutorial)**
Opción software libre: **Jitsi (tutorial)**
- Programa para realizar los dibujos desde los dispositivos:
Opción comercial: **DevianArt (tutorial)**
Opción software libre: procesador **Libre Office**, que cuenta con líneas, autoformas e iconos prediseñados.
- Programa para realizar puestas en común online:
Opción comercial: **Drive (tutorial)**
Opción software libre: **Framapad (tutorial)**
- Dispositivos/Ordenadores individuales.
- Acceso al programa y a la plantilla de **Canva**, disponible a través de **este enlace**.
- Conexión a internet.
- Competencias digitales básicas.
- Manejo de las aplicaciones/herramientas.

A tener en cuenta

La matriz deberá ser muy bien explicada. Puedes modificar los enunciados adaptándolos a la realidad de tu grupo. El objetivo no es responder la matriz rigurosamente sino hacer notar la cantidad de recursos y tareas asociadas a personas que están totalmente invisibilizadas en los bienes y servicios de los que nos abastecemos.

Para evaluar

Para evaluar la actividad conviene fijarse en el resultado de los debates y lo aportado en las matrices.