

Actividad 10.

YO HE VIVIDO

ON-LINE

PARTICIPAR PARA PONER
LA VIDA EN EL CENTRO

Tipología

Mi relación con la temática.

Edad

Desde los 11 en adelante.

Breve descripción

Existen muchas situaciones que pensamos que solo hemos vivido nosotras, pero son más comunes de lo que parece. Esta es una actividad muy dinámica que sirve para poner de relieve la relación de la temática seleccionada con nuestra vida.

Roles imprescindibles

Persona dinamizadora de la participación:

Persona educadora responsable. Deberá llevar preparadas las plataformas y soportes a utilizar, explicará la dinámica y animará a que el grupo realice aportaciones. Cuidará de que nadie monopolice la participación o, por el contrario, se quede sin participar. Deberá crear las salas y distribuir al grupo en subgrupos cuando sea necesario.

Portavoz/Representante:

Una o dos personas de cada grupo deberán tomar nota de las aportaciones para posteriormente ponerlas en común (cuando no se encargue de ello el profesorado)

Cuidadorxs de la participación:

Cuando la persona dinamizadora no está presente. Una o dos personas que estén pendientes de que todo el grupo participa, hay una participación equilibrada entre chicas y chicos, preguntan a quien no aporta, dan turnos de palabra si nos pisamos, reconducen el tema si se va de madre...

Ha de ser un alumno que comprenda bien y a fondo la actividad, para que ésta llegue a buen término.

Objetivos

1. Suscitar el intercambio de ideas y conocimientos, el diálogo y la cohesión grupal.
2. Desarrollar habilidades y capacidades para reconocerse individual y colectivamente en la temática seleccionada.
3. Incorporar habilidades para el trabajo en grupo y la comunicación.

Desarrollo paso a paso

Se trata de compartir nuestra experiencia respecto a la temática elegida. Te recomendamos que comiences tú compartiendo una experiencia. Para generar cercanía emocional con el grupo y dar confianza.. Exponiendo de viva voz tu vivencia, que debe comenzar con el enunciado “yo he vivido...”). Deberás explicarle al alumnado que por turnos podrán compartir experiencias diciendo: Yo he vivido... y a continuación describir alguna situación que hayan vivido y que esté relacionada con la temática seleccionada.

Por ejemplo, si la temática con la que se está trabajando es la violencia machista, una frase puede ser: Yo he vivido ir por la calle y que hombres me suelten piropos ofensivos, o hagan alusión a mi aspecto físico.

Si la temática es la energía eléctrica como un recurso finito, por ejemplo: Yo he vivido ir en coche cuando podía ir andando, o Yo he vivido dejarme las luces encendidas en estancias que no lo necesitan.

Para ver cómo de compartida es esa experiencia con el resto del grupo, quien también la haya vivido puede tapar su cámara web señalando la complicidad con su testimonio.

El o la profesora deberá ir anotando quiénes han vivido la situación, así como los distintos “yo he vivido” que vayan surgiendo. Para ello pueden usar las aplicaciones propuestas. Paralelamente, en caso de que el juego pierda fuelle, deberá dinamizar la participación, invitando a que compartan sus experiencias.

La actividad termina cuando ya tengamos un buen listado de situaciones, o al grupo ya le esté costando demasiado exponer situaciones.

Para finalizar conviene que hagamos una puesta en común, analizando las diferentes situaciones, el número de personas que lo han vivido, si hay o no diferencia de sexo o género, algunas causas, consecuencias, etc..

Temporalización

55 min.

Materiales, competencias y/o aplicaciones

- Programa para realizar puestas en común online:
Opción comercial: **Drive (tutorial)**
Opción software libre: **Framapad (tutorial)**
- Ordenadores individuales.
- Conexión a internet.
- Competencias digitales básicas.
- Manejo de las aplicaciones/herramientas.

A tener en cuenta

Conviene que planteemos el primer Yo he vivido, para ejemplificar la actividad.

En función del tema se pueden sacar conclusiones muy interesantes tanto respecto a las experiencias positivas, como las no positivas, o respecto a diferentes comportamientos que tenemos, etc. Ten en cuenta que se suelen hacer aportaciones más interesantes a medida que avanza el juego.

Para evaluar

Es importante atender a las reacciones ante las diferentes situaciones, y al respeto demostrado por lo expuesto por las otras personas. El listado final también nos sirve para analizar el grado de implicación del grupo.