

ME AFECTA - NO ME AFECTA

ON-
LINE

Tipología

Mi relación con la temática.

Edad

Desde los 3 a 99 años.

Breve descripción

Una visión compleja de la realidad permite que analicemos los efectos que tienen en nuestra vida situaciones que a priori parece que no nos afecta. Pueden ser repercusiones emocionales, materiales o sociales, pero es interesante indagar y planear cómo nos afectan las diferentes temáticas.

Roles imprescindibles

Persona dinamizadora de la participación:

Persona educadora responsable. Deberá llevar preparadas las plataformas y soportes a utilizar, explicará la dinámica y animará a que el grupo realice aportaciones. Cuidará de que nadie monopolice la participación o, por el contrario, se quede sin participar. Deberá crear las salas y distribuir al grupo en subgrupos cuando sea necesario.

Portavoz/Representante: Una o dos personas de cada grupo deberán tomar nota de las aportaciones para posteriormente ponerlas en común (cuando no se encargue de ello el profesorado)

Cuidadorxs de la participación: Cuando la persona dinamizadora no está presente. Una o dos personas que estén pendientes de que todo el grupo participa, hay una participación equilibrada entre chicas y chicos, preguntan a quien no aporta, dan turnos de palabra si nos pisamos, reconducen el tema si se va de madre...

Ha de ser un alumno que comprenda bien y a fondo la actividad, para que ésta llegue a buen término.

Objetivos

- ◆ Suscitar el intercambio de ideas y conocimientos, el diálogo y la cohesión grupal.
- ◆ Desarrollar habilidades y capacidades para reconocerse individual y colectivamente en la temática seleccionada.
- ◆ Incorporar habilidades para el trabajo en grupo y la comunicación.
- ◆ Tornar significativas las cuestiones analizadas.

Desarrollo paso a paso

Fase 1. Trabajo individual. Puede hacerlo cada cual, en su casa, escribiendo sobre un folio la respuesta a las siguientes preguntas (así se trabaja también offline, con lápices y bolígrafos en la mano):

Fase 2. A continuación, el o la profesora divide al grupo en subgrupos de 4 personas, donde deberán poner en común qué les afecta y qué no respecto a la temática elegida. Finalmente, cada grupo deberá elaborar una lista donde expliquen las razones de por qué afecta o no, y si no hay consenso, también deben explicar por qué. Para trabajar en grupos ver aplicaciones recomendadas.

Fase 3. Por último cada subgrupo procederá a poner en común su listado explicado -para lo que cada grupo necesitará establecer un o una portavoz-. Para terminar la actividad, el o la profesora abrirá un espacio de diálogo donde se compartirán impresiones respecto a las aportaciones de las y los compañeros, analizando si se está de acuerdo o no con ellas y por qué.

Cuando descubrimos que nos afectan cosas que no sabíamos se generan sentimientos de incertidumbre, inseguridades o incluso miedos (ecoansiedad por las consecuencias del cambio climático, a las enfermedades por contaminación, etc) Conviene indagar en este espacio de diálogo para reducir la ansiedad en su caso, explicando la importancia de participar y actuar.

Temporalización

55 min.

Materiales, competencias y/o aplicaciones

- ◆ Programa para organizar reuniones, videoconferencias y grupos online:
Opción comercial: **Zoom (tutorial)**
Opción software libre: **Jitsi (tutorial)**
- ◆ Ordenadores individuales.
- ◆ Conexión a internet.
- ◆ Competencias digitales básicas.
- ◆ Manejo de las aplicaciones/herramientas.
- ◆ Papel y bolígrafo.

A tener en cuenta

Es importante que recojamos y unifiquemos todas las aportaciones. No hace falta que lleguemos a un consenso ya que la temática puede afectar de diferentes maneras por género, clase social, origen, etc. hacer notar estas cosas es muy interesante. Esta actividad genera una producción muy interesante ya que ofrece el punto de vista de la infancia sobre las diferentes temáticas.

Para evaluar

Es importante atender a las reacciones ante las diferentes situaciones, y al respeto demostrado por lo expuesto por las otras personas.