

PARTICIPAR PARA PONER LA VIDA EN EL CENTRO

3^{ER} CICLO DE PRIMARIA

Línea 1. Nos organizamos
on line para desarrollar una
campana de sensibilización.



ITINERARIO ONLINE DE PRIMARIA

Aquí estamos, delante de la pantalla de colores y luces para impulsar un proceso participativo con el alumnado.

En esta ocasión nos organizaremos y participaremos para sensibilizar. Es decir el resultado del proceso participativo será una campaña de sensibilización para el resto de la comunidad educativa sobre un tema que elijamos.

¿Tenemos claro quién debe tener el protagonismo?

¡Recuerda! Queremos que el grupo adquiera las capacidades para seleccionar colectivamente y de manera democrática algún tema que les interese y que tenga una dimensión ecosocial.

Vamos buscando que encuentren qué conexión tiene con su realidad cotidiana con sus cuerpos, con sus sentires.

Pretendemos que desarrollen su creatividad y propongan ideas en un espacio seguro donde lo importante es participar y crear

colectivamente sintiendo confianza y disfrutando, no compitiendo. Es importante que sientan las ideas como colectivas, que se apropien grupalmente de esas ideas, las hagan suyas y las hagan crecer colectivamente.

Pero claro, esas ideas hay que llevarlas a la realidad por lo que conviene planificar, organizarnos bien y anticiparnos antes de llevarlas a la acción.

Por otro lado habrá que ejecutar esas ideas y, como no, evaluarlas para seguir mejorando.

Todo esto en un contexto en el que todas las personas tengan las mismas posibilidades y oportunidades de participar en la construcción de conocimiento, en la elaboración de propuestas, en la ejecución, en la evaluación.... Que se cuiden, se respeten, que presten atención a sus emociones y a las del resto para actuar en consecuencia.

Y por si fuera poco teniendo en cuenta que vivimos en un planeta con recursos naturales limitados, por lo que en todo lo que concibamos merece la pena

que tengamos esto presente, en las decisiones que tomemos y en las propuestas que hagamos. Así como que nuestras decisiones o propuestas (hasta las que consideremos más insignificantes) tengan en cuenta no perjudicar a personas y demás seres vivos que habitan en otras partes de este planeta, principalmente a las personas más vulnerables (o más vulnerabilizadas¹) y a los países más desfavorecidos.

Es importante que nos cuidemos entre nosotras y nosotros ¡somos interdependientes! todas las personas necesitamos cuidar y ser cuidados. Que cuidemos la naturaleza de la que dependemos y de la que procede absolutamente todo lo que nos rodea. En definitiva que pongamos la **Vida en el Centro**.

¡Menuda faena nos queda! Pero no os preocupéis que para eso os iremos dando buenas claves a **lxs guardianxs**. Habrá que poner la Vida en el Centro.



1. Puede que las personas en sí no sean vulnerables, pero su contexto se lo ponga realmente difícil. Vivir en una zona arrasada por la guerra; con sequía persistente debida al cambio climático, en medio de conflictos de diferentes tipos por intereses de corporaciones multinacionales, etc.

ORGANIZARNOS PARA SENSIBILIZAR

Nos vamos a organizar a distancia haciendo uso de herramientas online para desarrollar una campaña de sensibilización

Pero antes de nada, debemos tener claro las siguientes premisas de partida:

- Queremos que participe todo el alumnado.
- No queremos que sea una suma de trabajos individuales.
- Queremos que realmente el protagonismo lo tenga el grupo.
- Aunque trabajemos online con el grupo para coordinarnos, para organizarnos, para tomar decisiones, el resultado tiene que estar conectado con el territorio, con el cole, con el barrio... ¡Qué no se nos olvide!

Recordemos que vamos a desarrollar un proceso participativo en el que el alumnado sea capaz de organizarse y desarrollar una acción de sensibilización. No olvides que también es importante facilitar las herramientas que les permitan integrar criterios de sostenibilidad ecológica, igualdad de oportunidades y posibilidades y justicia global.

Recuerda que estos itinerarios, así como las actividades que proponemos son orientativos, te sugerimos que pruebes, re-crees-inventes y sobre todo adaptes a la realidad del grupo. Verás que aparecen varias actividades en cada fase. Puedes elegir una, o hacerlas todas para que el proceso sea más completo. También podrás en algunas ocasiones fusionarlas. Adáptalas en función de tus necesidades.

Esto lo conseguiremos integrando **lxs guardianes de género y lxs guardianes de la sostenibilidad y la justicia global**.

Esta propuesta podría ir en la línea de idear y planificar, poner en marcha y evaluar (todo de manera colectiva y participada) una acción de sensibilización con el resto de la comunidad educativa como la organización del Día Mundial de Medio Ambiente, una campaña educativa sobre el sexismo, día de la Paz, una campaña de sensibilización sobre maltrato animal o el proceso de turistificación, etc.

El desarrollo de este tipo de acciones suele ser muy gratificante y nos aproximan a las prácticas participativas y participadas, y no albergan demasiada complejidad. ¡Seguro que lo disfrutamos!



Si quieres ver algunos ejemplos pincha aquí: lavidaenelcentro.ecotonored.es/recurso/primaria/



Los objetivos que nos planteamos para el proceso completo son:

Los objetivos curriculares a los que contribuye la propuesta son (LOMLOE):

- Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas de forma empática, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
- Adquirir habilidades para la resolución pacífica de conflictos y la prevención de la violencia, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito escolar y familiar, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.
- Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas por motivos de etnia, orientación o identidad sexual, religión o creencias, discapacidad u otras condiciones.
- Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la comunidad autónoma y desarrollar hábitos de lectura.

● Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura.

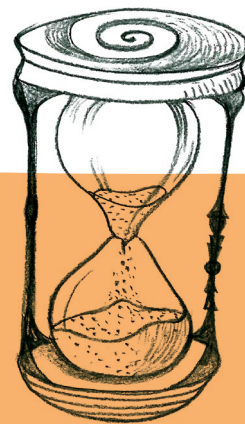
● Desarrollar las competencias tecnológicas básicas e iniciarse en su utilización, para el aprendizaje, desarrollando un espíritu crítico ante su funcionamiento y los mensajes que reciben y elaboran.

● Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales.

● Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con las demás personas, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.

Otros objetivos a los que contribuye:

- Realizar un itinerario educativo con las niñas y los niños que parta de sus centros de interés para favorecer el descubrimiento de habilidades y conocimientos individuales y colectivos así como la expresión de las emociones.
- Que el alumnado sea capaz de organizarse (con apoyo del profesorado) y desarrollar una acción puntual de sensibilización, con el resto de la comunidad educativa.
- Generar un espacio de trabajo cooperativo donde se fomente la confianza en sí mismos y en los demás y el buen trato.



El tiempo estimado óptimo para su desarrollo entre 6 semanas y un trimestre completo Aproximadamente 1 sesión a la semana de 45 minutos de duración.

No debemos olvidar que independientemente de la opción que vayamos a desarrollar conviene completar las siguientes fases:

- Abordaje de la temática.
- Nuestra relación con el tema.
- Elaboración de ideas/propuestas.
- Planificación.
- Gestión y puesta en práctica de la campaña de sensibilización.
- Evaluación.

NOTA PARA NO OLVIDAR:

Existen tres cuestiones que son muy importantes que formen parte de nuestro tema en todas las etapas del itinerario, son las relacionadas con la ecodependencia, la interdependencia y la justicia global. Para tenerlas en cuenta te recordamos que:

1. En la medida que afecta a la vida de las personas, independientemente de la temática que escojamos, es imprescindible introducir en nuestra exploración una mirada feminista para asegurar que nuestro proceso avanza en el logro de la igualdad de oportunidades y posibilidades independientemente de nuestro sexo-género, origen geográfico, etc...

2. De manera similar, en la medida que el tema afecta a las condiciones de vida y al uso que hacemos y promovemos de los recursos, también es necesario contemplar desde el inicio una visión crítica, atendiendo a criterios de sostenibilidad a la hora de tomar nuestras decisiones y teniendo en cuenta cómo afecta a otras personas vulnerables o vulnerabilizadas y de regiones desfavorecidas.

3. Y no debemos olvidar que para que en esta parte del mundo se den unas condiciones de vida basadas en el consumo masivo de recursos y la emisión de residuos existen otros territorios que sufren expolios de sus recursos naturales. Por tanto también habremos de incorporar en nuestras decisiones miradas desde la justicia global para contribuir aunque sea a pequeña escala a un mundo más justo.

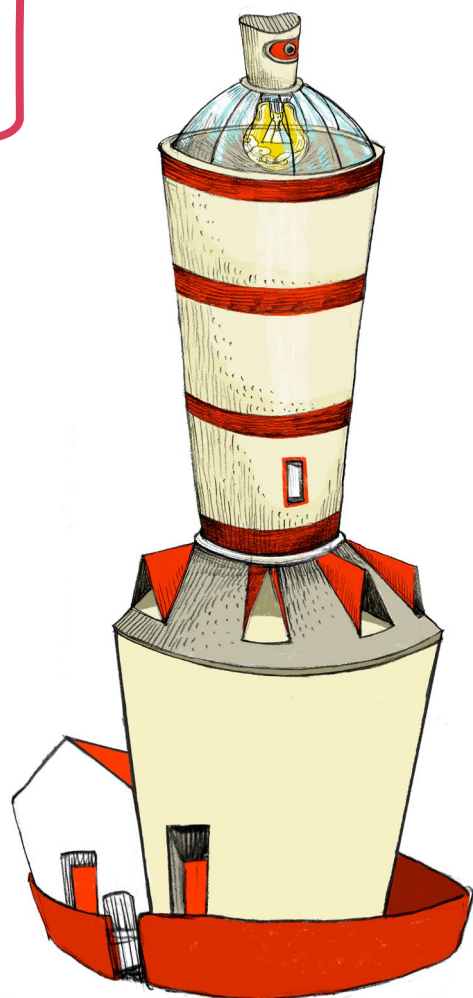
Para saber a qué nos referimos consulta la Guía Didáctica y el “Mapa Estelar”: 3. Claves feministas para colocar la vida en el centro y 4. Algunas claves desde la sostenibilidad y la justicia ecosocial para colocar la vida en el centro.

Y fundamental, visita Lxs Guardianxs de género, sostenibilidad y justicia global (primaria)



OJO!

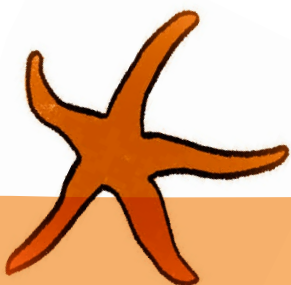
Recuerda que para cada fase lxs guardianxs tienen preguntas que hacer al grupo. Por tanto interesa que los tengas a mano.



Te ofrecemos a continuación una tabla donde se resumen las conexiones con las competencias clave de toda la propuesta, por lo tanto como contribuirá al perfil de salida:



Fase (Actividad) / Competencia Clave	Competencia en comunicación lingüística.	Competencia plurilingüe.	Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.	Competencia digital.	Competencia personal, social y de aprender a aprender.	Competencia ciudadana.	Competencia emprendedora	Competencia en conciencia y expresión culturales
Fase 0 Selección de la temática.	X		X	X	X	X	X	X
Fase 1 Abordaje de la temática.	X		X	X	X	X	X	X
Fase 2 Mi relación con el tema.	X		X	X	X	X	X	X
Fase 3 Elaboración de ideas y propuestas.	X		X	X	X	X	X	X
Fase 4 Planificación.	X		X	X	X	X	X	X
Fase 5 Gestión.	X		X	X	X	X	X	X
Fase 6 Evaluación.	X		X	X	X	X	X	X



Aunque ofrecemos una gran cantidad de actividades existen algunas de ellas que son clave. Son nuestras “actividades estrella” y estarán señalizadas con este icono



Antes te animamos a que repases la Guía para el profesorado y el apartado Claves para optimizar los procesos participativos online.

Siempre que vayáis a comenzar a trabajar con el grupo y al finalizar la sesión o una etapa, periódicamente te recomendamos el desarrollo de la actividad:

0. ¿Qué planta tengo!

Nos permitirá tomarle el pulso al estado emocional del grupo individual y colectivamente así como analizar su evolución.

Por otro lado las diferentes propuestas recogidas en “*Tu cuaderno personal*” complementarán esta información, así como la evolución de la adquisición de conocimientos del grupo.

A continuación recomendamos trabajar con el grupo: Qué significa eso de participar para poner la Vida en el Centro. Para ello te recomendamos desarrollar las técnicas que aparecen en el documento: “**Participar para poner la Vida en el centro: ¿de qué estamos hablando?**”

1. Sostenibili-qué ONLINE

2. Tirando del hilo ONLINE



Y, AHORA SÍ QUE SÍ...

Vamos a iniciar una aventura apasionante, la aventura de “la participación”, pero antes no olvidéis que es muy importante que hayamos revisado los mapas y seleccionado las rutas y caminos que seguiremos ¿Estáis listas? Vamos a organizarnos para sensibilizar sobre un tema que nos interesa. Pues aquí viene la primera prueba,

¿QUÉ CAMINO ELEGIREMOS...?

A

Optamos por organizar un CHANGE.ORG

[Click aquí](#) ✨

B

Plantemos la iniciativa en clase para iniciar un proceso.

Dirígete a la selección y abordaje de la temática.

ABORDAJE DE LA TEMÁTICA

ON-LINE

En esta fase el grupo deberá completar dos tareas. Primero seleccionar la temática y segundo analizarla de manera global y compleja.

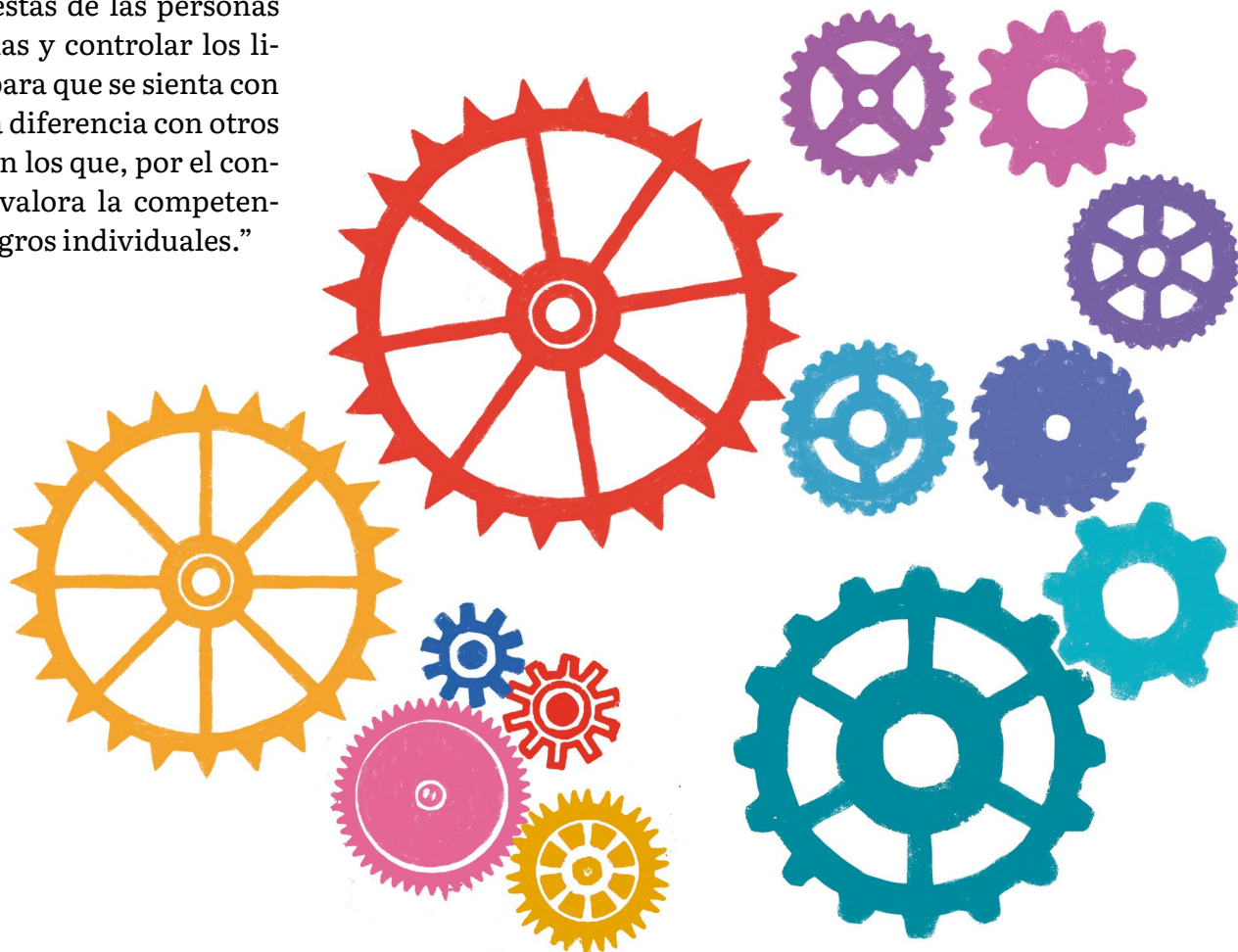
En esta fase vamos a plantear el tema sobre el que queremos trabajar entre todas las personas de la clase. Conviene presentarlo y tantear qué posibilidades /oportunidades/ e interés existe sobre la cuestión por parte del grupo. “Es un momento clave para generar un clima de confianza en el trabajo participativo, por lo que hay que prestar mucha atención a las propuestas de las personas más tímidas y controlar los liderazgos para que se sienta con claridad la diferencia con otros procesos en los que, por el contrario, se valora la competencia y los logros individuales.”

Recordemos que la temática conviene que cumpla los siguientes requisitos:

- ◆ Tiene que ser algo de su entorno cercano.
- ◆ Algo que realmente les preocupe.
- ◆ Y algo que se pudiera resolver.

También es el momento de ver qué concepciones tienen previas sobre el tema. Por otro lado deberán investigar qué cuentan otras personas sabias y expertas, como lo ven otras, y es esencial, que se organice toda esta información y priorizar los conocimientos adquiridos más relevantes.

¡Recién iniciamos nuestra aventura! así que es un momento crucial para motivarnos, y crear el clima adecuado para el proceso colectivo.



Los objetivos curriculares a los que contribuirá esta fase principalmente son:

- Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas de forma empática, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.

- Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.

- Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas por motivos de etnia, orientación o identidad sexual, religión o creencias, discapacidad u otras condiciones.

- Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la comunidad autónoma y desarrollar hábitos de lectura.

- Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura.

- Desarrollar las competencias tecnológicas básicas e iniciarse en su utilización, para el aprendizaje, desarrollando un espíritu crítico ante su funcionamiento y los mensajes que reciben y elaboran.

- Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con las demás personas, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.

Y otros objetivos que debemos perseguir son:

- Seleccionar la temática.

- Adquirir habilidades individuales y grupales para realizar búsquedas de información básica sobre un tema.

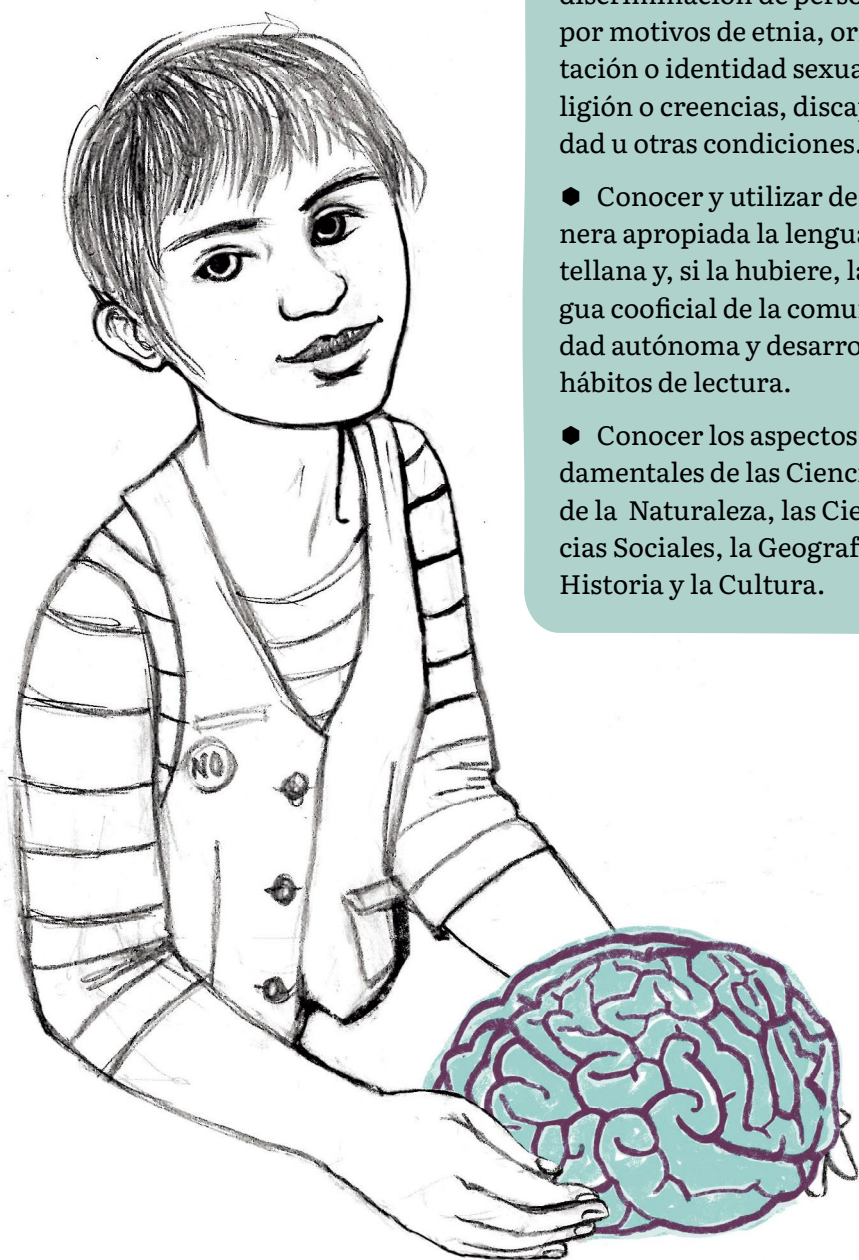
- Promover la motivación, el autoconocimiento y conocimiento mutuo entre los niños y las niñas.

- Crear un clima distendido que facilite la participación.

- Adquirir habilidades de comunicación para la expresión de las propias ideas/sentimientos, la escucha y la aceptación de ideas/sentimientos diferentes a los propios.

- Trabajar en grupo respetando y apreciando las diferencias personales.

- Desarrollar una visión compleja a cerca de la temática trabajada.



¿QUÉ ACTIVIDADES PODEMOS REALI- ZAR Y PONER EN MARCHA PARA CONSEGUIR ES- TOS OBJETIVOS?

Te recomendamos que para la selección de la temática desarrolles la actividad:

3. Votaciones ponderadas ONLINE

Para investigar las concepciones de partida y hacer una investigación más compleja de la temática te recomendamos:

4. Calamón-camaleón ONLINE

5. Exposición dialogada ONLINE

6. ¿Qué sabemos de? (trabajo en grupo y puesta en común) ONLINE

7. CA.CO.PRO.SO. TEM.PER ONLINE



Si consideramos que los objetivos de la fase se van consiguiendo.

Click aquí ✨
Mi/nuestra relación con la temática.

MI / NUESTRA RELACIÓN CON EL TEMA

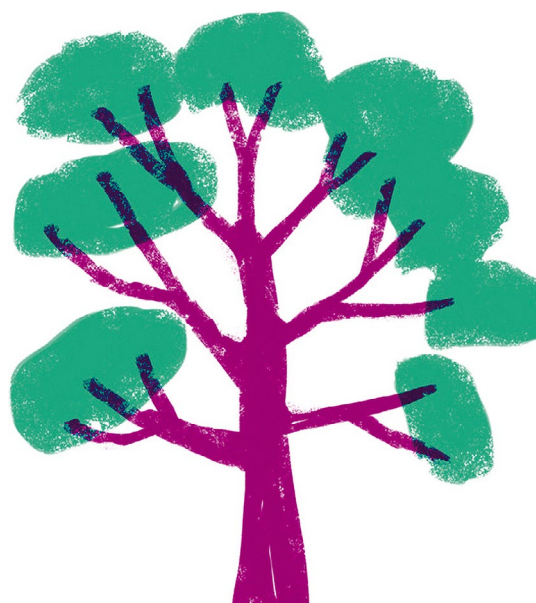
¡Ya estamos en marcha!, El grupo ha seleccionado el tema, lo ha investigado y ha obtenido información. Pero ahora toca ver cómo les atraviesa, cómo les afecta en su vida cotidiana, cómo se relaciona con sus cuerpos, con su día a día, esto es, cómo les afecta verdaderamente.

Este es un momento esencial, que hace que cualquier tema que trabajemos deje de ser abstracto, intangible, ajeno a nuestra realidad.

Es importante que el tema seleccionado sea o se convierta en un tema relevante y significativo para el grupo. ¡Ya hemos comenzado nuestra aventura y nos debemos asegurar que realmente estamos lo suficientemente interesadas para llevarla hasta el final! De ahí la necesidad de poner de relevancia las relaciones existentes entre el tema seleccionado y la vida cotidiana de las niñas y niños del grupo.

Antes de pasar a la siguiente etapa es momento de que revisen Lxs Guardianxs.

Asegurémonos que estamos mirando nuestro tema integrando criterios de género, sostenibilidad ecológica y justicia global.



Los objetivos a alcanzar en esta etapa son:

Los objetivos curriculares a los que contribuirá esta fase principalmente son:

- Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas de forma empática, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
- Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura.

- Desarrollar las competencias tecnológicas básicas e iniciarse en su utilización, para el aprendizaje, desarrollando un espíritu crítico ante su funcionamiento y los mensajes que reciben y elaboran.

- Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales.

- Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con las demás personas, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.

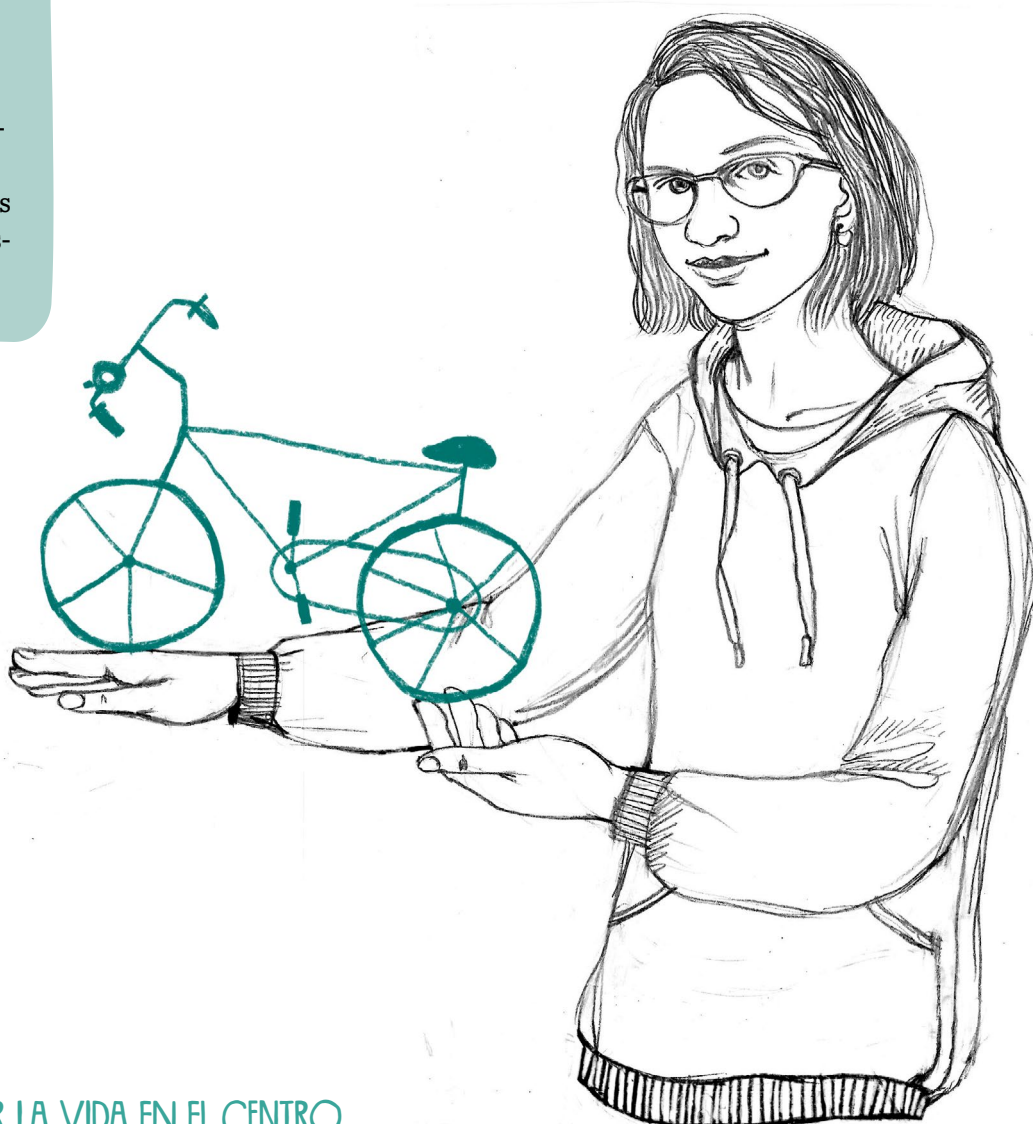
Y otros objetivos que debemos perseguir son:

- Resaltar nuestra (mí y con otras) relación con la temática.

- Suscitar la exploración, el intercambio de ideas y conocimientos y el diálogo grupal.

- Adquirir habilidades de comunicación para la expresión de las propias ideas/sentimientos, la escucha y la aceptación de ideas/sentimientos diferentes a los propios.

- Trabajar en grupo respetando y apreciando las diferencias personales.



MUY BIEN, PERO AHORA ¿CON QUÉ ACTIVIDADES CONTAMOS?

A

Decidimos elaborar unas fichas en las que el grupo sea capaz de unir con flechas algunos aspectos relevantes

Click aquí ✨

B

Decidimos promover la investigación y el autodescubrimiento por parte del alumnado.

Consideramos que es importante que las chicas y chicos investiguen cómo les afecta la temática seleccionada a sus vidas, sus cuerpos, sus emociones, su día a día. Para este momento las actividades que os sugerimos son:

8. Yo opino-tú opinas (pictogramas y relatos).
Sobre el mundo
opinamos... ONLINE

9. Me afecta
no me afecta ONLINE

10. Yo he vivido ONLINE



Una vez hayas desarrollado las actividades que más interesantes te han resultado para conseguir los objetivos de esta fase, y una vez hemos reflexionado con lxs guardianxs, ya nos podemos dirigir a la **fase siguiente**.

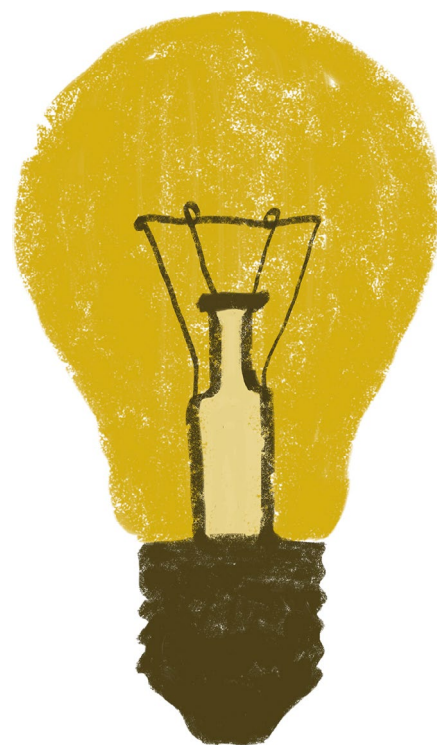
Click aquí ✨

Si en el grupo han surgido algunas dificultades, mejor pararnos y analizar cómo mejorar el ambiente para facilitar un clima que favorezca la participación de todo el grupo. En este caso os recomendamos visitar el **“Mapa Estelar”: 6. Afrontar conflictos para avanzar.**



Antes de pasar a la siguiente etapa es momento de que revisen Lxs Guardianxs.

Asegurémonos que estamos mirando nuestro tema integrando criterios de género, sostenibilidad ecológica y justicia global.



ELABORACION DE IDEAS/PROPUESTAS

Esto se está poniendo cada vez más interesante, ya hemos visto que chicha le podemos sacar al tema seleccionado, qué relación tiene con nuestra vida, por qué lo consideramos importante y por qué consideramos que es importante mostrarlo a las demás personas.

Ahora viene el momento de proponer ideas de manera colectiva, pensar e imaginar entre todas y todos qué hacer y cómo despertar el interés de las otras personas del entorno.

Vamos a poner de manifiesto la importancia de imaginar en

colectivo, de comprobar que, ¡el grupo es más listo que una persona sola! y que una idea puede crecer si aportamos todas.

¡Un aviso! Conviene que hagas esta recomendación al grupo: No te apropias de tu idea. Las ideas no deben competir entre ellas. Desde el momento en que las ideas se comparten en grupo, éstas pueden ser aprobadas, descartadas, modificadas... Valora tu aportación como el punto de partida de un proceso maravilloso en el que otras personas se implican produciendo y aprovechando la Inteligencia Colectiva.



Los objetivos curriculares a los que contribuirá esta fase principalmente son:

- Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas de forma empática, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
- Adquirir habilidades para la resolución pacífica de conflictos y la prevención de la violencia, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito escolar y familiar, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.
- Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas por motivos de etnia, orientación o identidad sexual, religión o creencias, discapacidad u otras condiciones.

- Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la comunidad autónoma y desarrollar hábitos de lectura.

- Desarrollar las competencias tecnológicas básicas e iniciarse en su utilización, para el aprendizaje, desarrollando un espíritu crítico ante su funcionamiento y los mensajes que reciben y elaboran.

- Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales.

- Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con las demás personas, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.

Y otros objetivos que debemos perseguir son:

- Originar cauces para el desarrollo de la creatividad individual y colectiva.
- Trabajar en grupo respetando y apreciando las diferencias personales.
- Desarrollar la de autoestima colectiva vs. competencia de ideas.
- Desarrollar habilidades personales y grupales para priorizar propuestas.

Buen momento, la creatividad es una herramienta fundamental que no debe faltar en este tipo de procesos. ¿Qué herramientas tenemos para favorecerlas en el grupo?



Le damos al grupo una lista de posibilidades para que elija cual quiere desarrollar.

Click aquí ✨



Consideramos importante que el propio grupo proponga y elabore las propuestas de manera colectiva. Te recomendamos las siguientes actividades:

11. Concursillo de ideas

ONLINE



12. Lluvia de ideas

ONLINE

13. Priorizando que es gerundio

ONLINE

Antes de pasar a la siguiente etapa es momento de que revisen Lxs Guardianxs.

Asegurémonos que estamos mirando nuestro tema integrando criterios de género, sostenibilidad ecológica y justicia global.



**¿Cómo vamos?
¿Vamos bien? Pasa a la siguiente fase.**

PLANIFICACION

Mientras miramos el sorprendente paisaje de la participación, nos detenemos a observar desde donde veníamos: habíamos empezado lento, paso a paso, pero ahora caminamos a buen ritmo... Ya hemos seleccionado el tema, el grupo está motivado y participa. Tenemos claro cuál es nuestra propuesta, qué es lo que queremos hacer. Ahora debemos hacer todo lo posible por graduar la utopía, para pasar de ideas a realidades, para ello toca organizar cómo lo hacemos.

Los objetivos que buscaremos desarrollar en esta etapa son:

Los objetivos curriculares a los que contribuirá esta fase principalmente son:

- Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas de forma empática, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad,

interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.

- Adquirir habilidades para la resolución pacífica de conflictos y la prevención de la violencia, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito escolar y familiar, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.

- Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas por motivos de etnia, orientación o identidad sexual, religión o creencias, discapacidad u otras condiciones.

- Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la comunidad autónoma y desarrollar hábitos de lectura.

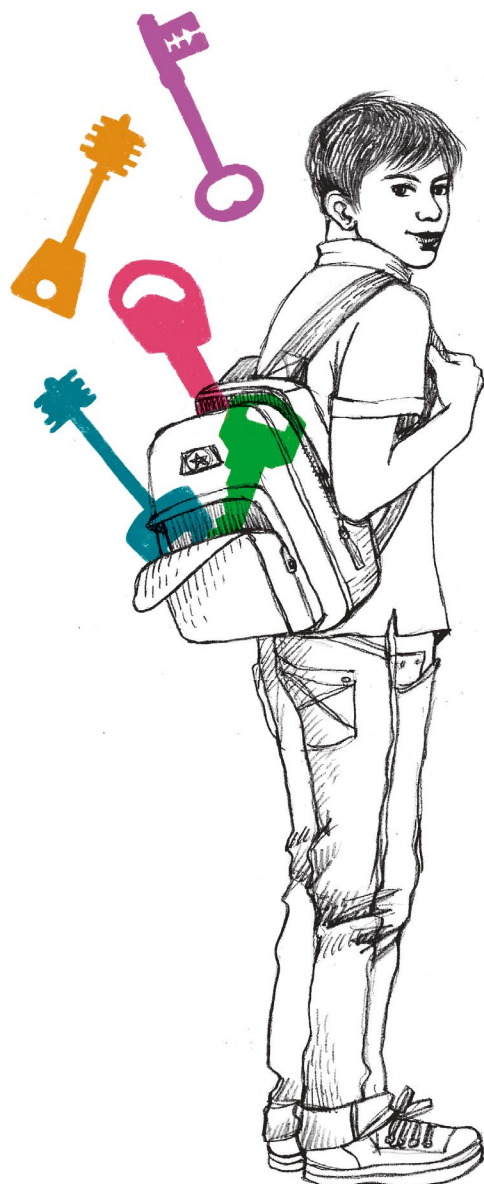
- Desarrollar las competencias tecnológicas básicas e iniciarse en su utilización, para el aprendizaje, desarrollando un espíritu crítico ante su funcionamiento y los mensajes que reciben y elaboran.

- Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales.

- Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con las demás personas, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.

Y otros objetivos que debemos perseguir son:

- Desarrollo de habilidades personales y grupales para llevar las ideas a la realidad.
- Generar diálogo que impliquen cierto grado de negociación y consenso.
- Descubrir formas colaborativas de organizarse, comunicarse y trabajar en grupo.
- Priorización y organización de las tareas. Ir de la idea a la realidad.



Y AHORA, ¿QUÉ? ¿COMO SEGUIMOS?

A.

Elaboramos una lista de tareas y repartimos las tareas por grupos o personas.

Click aquí ✨

B.

Optamos por una planificación participada y participativa.

Si estamos en esta opción y nos gustaría tener una ayudita recomendamos la actividad:

14. ¿Qué hay que hacer aquí? El dossier de la planificación ONLINE

15. Baraja de la planificación ONLINE

¿Planificación completa?
Pasamos a la fase siguiente:
Ejecución y gestión.



Asegurémonos que estamos mirando nuestro tema integrando criterios de género, sostenibilidad ecológica y justicia global.

EJECUCIÓN Y GESTIÓN

Nuestra aventura está muy avanzada. Ya hemos definido todo lo que hace falta hacer, saber y tener para poder llevar a buen puerto la propuesta del grupo. Ahora faltaría llevarlo a la realidad. En primer lugar conviene aclarar quién hace qué y después que se ejecuten las diferentes tareas asumidas.

Los objetivos que nos planteamos para esta etapa son:

Los objetivos curriculares a los que contribuirá esta fase principalmente son:

- Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas de forma empática, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.

Antes de pasar a la siguiente etapa es momento de que revisen Lxs Guardianxs.

- Adquirir habilidades para la resolución pacífica de conflictos y la prevención de la violencia, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito escolar y familiar, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.

- Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas por motivos de etnia, orientación o identidad sexual, religión o creencias, discapacidad u otras condiciones.

- Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la comunidad autónoma y desarrollar hábitos de lectura.

- Desarrollar las competencias tecnológicas básicas e iniciarse en su utilización, para el aprendizaje, desarrollando un espíritu crítico ante su funcionamiento y los mensajes que reciben y elaboran.

- Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales.

- Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con las demás personas, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.

Y otros objetivos que debemos perseguir son:

- Favorecer el reparto de tareas y la asunción de responsabilidades de forma individual y colectiva.

- Apoyar la puesta en marcha de las ideas y habilidades individuales y grupales para desarrollar una acción colectiva.

- Aprender a reconocer los aciertos, errores y dificultades que van surgiendo en el desempeño de nuestras propias responsabilidades, así como aprender a comunicarlos abiertamente en público.

- Participar en la búsqueda de soluciones a los problemas “de otras personas” (de otros grupos u otra parte del grupo) y agradecer la colaboración de los demás en la solución de los problemas “propios”. Aunque se repartan y asignen tareas, no olvidar que la acción sigue siendo colectiva.

¿CÓMO ORGANIZAMOS ESTO?

A.

Repartimos las tareas en función de cómo consideramos que tienen que estar repartidas.

Click aquí ✨

B.

Consideramos importante que sean las propias personas del grupo quienes asuman las tareas que más les apetece y/o se sientan capaces, etc.

Es importante que todas las personas asuman alguna tarea o responsabilidad y, al mismo tiempo, ninguna se queme asumiendo muchas tareas o responsabilidades que estén por encima de sus posibilidades, ¡de cada cual según sus capacidades, a cada cual según sus necesidades!



Si optamos por la opción B recomendamos las siguientes actividades:

16. ¿Quién hace qué?

ONLINE

17. ¿Nos contamos lo que hacemos?

ONLINE

También te recomendamos estos recursos del mapa estelar que puedes utilizar:

5. Para trabajar en grupo, algunas recomendaciones

8. Recomendaciones para el trabajo en equipo.

13. Pistas para la realización de acciones.

Y antes de terminar... siguiente fase.

EVALUACIÓN

Nuestra aventura está a punto de finalizar (o al menos este tramo), el camino ha sido muy largo y quizás con alguna complicación que hemos ido solventando colectivamente. Ya hemos desarrollado nuestra campaña y ahora nos toca analizar cómo ha ido todo. “En este momento es importante que como docente comiences hablando en primera persona de cómo te has sentido trabajando en la propuesta con el grupo para fortalecer la cercanía con

el alumnado. Es un momento para compartir con el grupo desde lo personal y servir de ejemplo de expresión constructiva de emociones. Puedes hacer una devolución de anécdotas, de momentos que hayan sido divertidos y también reforzar las formas en que se han resuelto las diferencias y dificultades. Lo fundamental es darle valor a aspectos como la colaboración, los cuidados hacia los demás, la confianza, la amistad, etc.”

Los objetivos que nos planteamos en esta etapa son:

Los objetivos curriculares a los que contribuye la propuesta son (LOMLOE):

- Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas de forma empática, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
- Adquirir habilidades para la resolución pacífica de conflictos y la prevención de la violencia, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito escolar y familiar, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.

- Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas por motivos de etnia, orientación o identidad sexual, religión o creencias, discapacidad u otras condiciones.

- Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la comunidad autónoma y desarrollar hábitos de lectura.

- Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura.

- Desarrollar las competencias tecnológicas básicas e iniciarse en su utilización, para el aprendizaje, desarrollando un espíritu crítico ante su funcionamiento y los mensajes que reciben y elaboran.

- Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales.

- Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con las demás personas, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.

Y otros objetivos que debemos perseguir son:

- Desarrollo de habilidades para aprender aprendiendo, para incorporar aprendizajes en la mejora de las acciones.
- Valorar la experiencia, las diferentes habilidades, conocimientos y aprendizajes puestos en juego.
- Recoger el grado de satisfacción del grupo y su motivación para continuar con experiencias similares en el futuro.
- Pulsar la valoración de las y los docentes implicados y la posible continuidad del proyecto.
- Valorar la propia acción desarrollada.

Sería óptimo evaluar el proceso e incluso tantear la posibilidad de aventuras futuras. Abriremos la mochila por última vez en un tiempo... ¿Qué herramientas seleccionamos esta vez?

Antes de pasar a la siguiente etapa es momento de que revisen Lxs Guardianxs.

Asegurémonos que estamos mirando nuestro tema integrando criterios de género, sostenibilidad ecológica y justicia global.



A.

Elaboramos un cuestionario con cuestiones a valorar del 1 al 5.

[Click aquí](#) ✨

B.

Optamos por desarrollar una evaluación que integre tanto aspectos cuantitativos como cualitativos, y teniendo en cuenta qué nos interesa obtener información tanto del resultado de la acción diseñada y ejecutada, como del propio proceso participativo.

Si hemos optado por la opción B proponemos desarrollar la actividad:

18. Emoticonos de la participación ONLINE

Esperamos que os haya resultado interesante y enriquecedor todo el proceso. ¡Y no olvidemos compartir la experiencia en la comunidad de prácticas!

Salud.

